Департамент образования города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины «Педагогическая диагностика в детском саду»

Для направления подготовки – 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – Дошкольная психология и педагогика
Уровень магистратуры
Форма обучения - заочная

Самара 2026

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: **44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»,** приказ Министерства образования и науки от 22.02.2018 № 127.

Разработчик:

СФ ГАОУ ВО МГПУ к.п.н., доцент кафедры педагогики Никулина Е.Б.

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол №___ от _____ г.
И.о.зав. кафедрой: к. п. н., доцент Никулина Е.Б.

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол №___ от _____ г.
Декан факультета: к. и. н., доцент Васильев В.В.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № ____ от _____ г.
Председатель УМК: к.т.н., доцент Кирюков С.Р.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2026

© Кафедра педагогики, 2026

Наименование дисциплины (модуля): Педагогическая диагностика в детском саду

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса: формирование у обучающегося представления о педагогической диагностике в образовательном учреждении и освоение диагностических основ педагогики.

Задачи курса:

- раскрыть ключевые положения и проблематику современной педагогической диагностики, а также пересекающихся с проблемами курса дисциплин;
- отработать навыки педагогического диагностирования, направленного на выявление разнообразных особенностей личности испытуемого;
- систематизировать знания о принципах, формах и методах педагогической диагностики;
- дать необходимые знания и сформировать готовность к осуществлению научно-исследовательской деятельности по избранной специальности;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных теоретических знаний и практических умений в области изучаемой дисциплины при решении социальных и профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогическая диагностика в детском саду» относится к вариативной части и является дисциплиной по выбору (**Б1.В.ДВ.01.02).** Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат). Теоретической базой курса является материал ранее изученных дисциплин, «Педагогика и психология высшей школы», «Социальная психология образования». Содержание курса предполагает самостоятельную работу обучающихся по подбору диагностического инструментария для проведения педагогического исследования, что может стать основой будущего профессионального развития. Освоив содержание курса, магистр сможет более осознано управлять собственной учебно-воспитательной деятельностью, осуществляя анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач. В рамках курса также осуществляются межпредметные связи с учебными курсами дисциплин по выбору.

3. 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен к планированию и реализации воспитательно-образовательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-5. Способен обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся магистратуры должен

знать:

- ✓ базовые психолого-педагогические понятия, категории и принципы в контексте рассматриваемой дисциплины;
- ✓ диагностический инструментарий осуществления психолого-педагогической диагностики: тесты, диагностические методики, рисуночные тесты, проективные тесты, дидактические тесты, личностные опросники;
- ✓ методы исследования межличностных отношений, методы математической статистики и др.

уметь:

- ✓ проводить анализ результатов психолого-педагогической диагностики; самоопределяться в социально-педагогическом пространстве, выражая собственную позицию и личностно-актуальную для себя социально-педагогическую проблематику по результатам психолого-педагогической диагностики;
  планировать и осуществлять диагностическую деятельность;
- ✓ применять знания и умения в ходе семинаров, при моделировании педагогической деятельности;
- ✓ осуществлять рефлексивную деятельность, корректировать цели и ход своего профессионального образования;

владеть:

- ✓ осуществлять педагогическое взаимодействие с коллегами, социальными педагогами, учителями, администрацией школ и других специализированных и профилирующих учреждений, родителями ребёнка;
- ✓ диагностировать, контролировать и оценивать различные проявления поведения испытуемого.
- ✓ отбирать и применять методы психолого-педагогического исследования;
- ✓ применять методы социально-педагогического и психологического исследования (анкетирование, тестирование и др.), проводить эксперимент по выявленной проблеме;
- ✓ оформлять результаты исследований в виде дневников практики, методических разработок, курсовых и дипломных работ.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестры**			
Аудиторные занятия (всего)	**8**	**1**	**2**	**3**	**4**
В том числе:					
Лекции	**2**	**2**	**-**		
Практические занятия :	**6**	**6**			
Самостоятельная работа (всего)	**64**	**64**			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	**зачет**				
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	**72/2**				

Занятия по курсу «Педагогическая диагностика в детском саду» проводятся в виде проблемных лекций, практических занятий (дискуссии, деловые игры).

В процессе лекционного курса магистранты знакомятся с наиболее важными темами данной дисциплины. В процессе чтения лекций у магистрантов вырабатывается представление об основных направлениях педагогической диагностики. Лекция, в которой, как правило, ставится определенная проблема с последующим анализом аргументов в пользу той или иной точки зрения, развивает творческие способности магистранта, активизирует его самостоятельную работу.

Практические занятия состоят из двух частей, включающих обсуждение в виде дискуссий сложных и проблемных теоретических вопросов по материалам лекций и специальной литературы. В ходе работы магистранты учатся самостоятельно мыслить, аргументировано и корректно отстаивать свою точку зрения.

На базе теоретического курса организуется научно-исследовательская работа магистрантов, включая более глубокое знакомство с отечественной и зарубежной практикой организации педагогической диагностики, участие в работе студенческого научного общества, выступления на конференциях, работу над выпускными проектами.

Форма контроля – зачет.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1.	Основы педагогической диагностики	2	2	32	36
2.	Методы и методики диагностического исследования и требования к ним.	-	4	32	36

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1.1	Основы педагогической диагностики	Предмет объект, история, задачи и функции педдиагностики. Функции педдиагностики. Этапы диагностического исследования. Основные диагностические подходы. Классификация. Социально-этические требования, предъявляемые к диагностам и к диагностике. Принцип научной обоснованности диагностических методик. Принцип ненанесения ущерба. Принцип открытости результатов психодиагностики. Принцип эффективности предлагаемых практических рекомендаций. Квалификационные требования к людям, использующим психологические тесты. Значение теоретической подготовки практического педагога диагноста. Морально-этические нормы диагностики. Ограничения на открытую публикацию и профессиональное использование средств диагностики.
1.2	Методы и методики диагностического исследования и требования к ним.	Общее представление о методах и методиках психо и педдиагностики. Основания и критерии классификации психологических и педагогических методов диагностики. Методы научной и практической диагностики. Требования операционализации и верификации,

		предъявляемые к современным методам педдиагностики. Возможности, достоинства и недостатки разных групп методов диагностики.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	Кол-во часов/ зачетных единиц	Формируемые компетенции					Общее кол-во компетенций
Основы педагогической диагностики	**36**	ПК- 1	ПК - 5				**2**
Методы и методики диагностического исследования и требования к ним.	**36**	ПК-1	ПК-5				**2**

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем, ауд. часов/в том числе в интерактивной форме
Лекционное занятие/Практическое занятие	Основы педагогической диагностики	Проблемная лекция (презентация слайдов)	2/-
	Методы и методики диагностического исследования и требования к ним.	Дискуссия. Практикум Деловая игра Презентация отчёта по результатам проведённого самостоятельного диагностического исследования	6/4
СРС	Основы педагогической диагностики	Выбор источников информации; поиск и выделение объектов информации в виде ключевых понятий, терминов, фактов и их трансформация применительно к содержанию заданий.	12
	Методы и методики диагностического	Выполнение письменных домашних заданий,	20

	исследования и требования к ним.	самостоятельная работа с Интернет-ресурсами	
Зачёт			**72/2**

7. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине (модулю).

Данный курс должен рассматриваться как создание условий для применения психологических знаний в организации исследовательской деятельности, анализа и оценки педагогического опыта магистров. В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии: объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, традиционные лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа магистрантов; активные и интерактивные методы: реферативная работа, решение ситуационных задач в деловей игре, моделирование ситуаций и проектирование.

Процесс преподавания в высшей школе может быть эффективным только в том случае, если преподаватель учитывает индивидуально-психологические особенности слушателей. Следует отметить, что усвоение психологических знаний позволяет задуматься о личностных особенностях обучающихся, соотнести свой опыт с их характеристиками и требованиями педагогического процесса. В этом случае следует представить психологическое знание как критерий в оценке и осмыслении педагогической деятельности, формировании мотивации на изменение, корректировку личностных качеств.

Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы магистрантов, адекватных видам лекционных и практических занятий. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя магистрантов к завершению изучения учебной дисциплины на ее высший уровень. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать магистрантов методам такой работы.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование у магистрантов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Практическое занятие проводится по наиболее сложным вопросам учебной программы. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателями и магистрантами и самими магистрантами.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия. При проведении аттестации магистрантов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний магистрантов. Проверка, контроль и оценка знаний магистрантов, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки обязательно для преподавателя и магистранта.

7.1. План практических занятий:

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Темы для самостоятельного изучения:

1. Функции педагогической диагностики.
2. Значение педагогической диагностики в реализации ООП образовательной организации.
3. Принципы при организации педагогической диагностики.
4. Квалификация диагноста.
5. Требования к организации педагогической диагностике.

6. Этические характеристики проведения педагогической диагностики.

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/935305
2. Васильева, И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — М. :ФЛИНТА, 2013. — 252 с. - ISBN 978-5-9765-1711-0 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/462963
3. Психодиагностика и психокоррекция ответственности личности несовершеннолетних осужденных женского пола: Практические рекомендации / Калашникова М.М. - Рязань:Академия ФСИН России, 2014. - 100 с.: ISBN 978-5-7743-0641-1 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/776061
4. Проблемы современной психодиагностики в образовании: Учебно-методическое пособие / Дворникова Т.А., Костромина С.Н. - СПб:СПбГУ, 2017. - 58 с.: ISBN 978-5-288-05741-0 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/999717

б) дополнительная литература

1. Анастази А. Психологическое тестирование: В 2 кн. М., 2006.
2. Ануфриев,А.Ф. Психологический диагноз / А. Ф. Ануфриев. - М. : Ось-89, 2005. - 192с
3. Болотова А.К. Макарова И.В. Прикладная психология. – М., 2001.
4. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2005.
5. Гилленбранд К. Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников: Учеб. пособ. для обучающихся высш. учеб. заведений / К.Гилленбранд.- М.:Академия,2005.-240с.
6. Детская практическая психология / Под ред Т.Д. Марциновской.- М.:Гардарики,2003.-
7. Осипова А.А. Общая психокоррекция – М. сфера 2000.
8. Практическая психодиагностика : Методики и тесты: учеб.пособие / Ред.-сост.Д.Я.Райгородский. - М. : БАХРАХ-М, 2008. - 672с
9. Психологическая диагностика: учебное пособие/ под ре. К.М.Гуревича, Е.М.Борисовой. 2-е изд., испр. – М.: Изд-во УРАО, 2000.
10. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии.- М.; ЛИНКА-ПРЕСС, 2003**.**

11. Матвеева О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми 6-12 лет. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
12. Некоторые особенности диагностики психического развития детей // Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. – М.,2001.
13. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалёва и В.В. Столина. М., 2008.
14. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей : учеб. пособ. / Т. А. Ратанова. - 4-е изд. - М. : Флинта: Моск. психолого-соц. ин-т, 2010. - 168с. - (Библиотека психолога).
15. Шапарь В.Б. Практическая психология. Инструментарий / Серия «Учебники для высшей школы». – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
16. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников : учеб. пособ. для студ. пед. учеб. заведений / О. В. Хухлаева. - М: Академия, 2003. - 176с. : 4л.ил. - (Высшее образование).
17. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
Гражданско-правовой договор № 30-70/03-26еп от 18.03.2026 г.
Срок действия с 03.04.2026 по 02.04.2027 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Универсальная база данных ООО «АРИС» (ООО «АРИС»)
Гражданско-правовой договор Оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД полнотекстовой информации ООО «АРИС» № 30-771/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-772/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-190/04-25еп от 10.06.2025
Срок действия с 01.12.2025 по 30.11.2026
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «**ЭБС ZNANIUM.COM» (**ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/02-26еп от 16.03.2026 г.
Срок действия с 27.03.2026 по 26.03.2027 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «**ЛАНЬ»**
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-39/02-26еп от 26.02.2026 г.
Срок действия с 23.03.2026 по 22.03.2027г.
https://e.lanbook.com

11. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении занятий со студентами используются инструменты:

- система вебинаров «Мираполис»;
- инструменты VKWorkMail;
- инструменты «Сферум»;
- запись лекций, онлайн-трансляции;
- инструменты Office 365;
- инструменты Yandex.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.